



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

**специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**


Иркутск, 2016

РАССМОТРЕНЫ

ЦК ОГСЭ

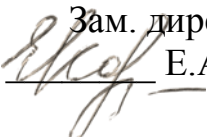
Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Шатилова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Е.А. Коробкова

№	Разработчик
1	Минеева Людмила Михайловна
2	Меринова Дарья Викторовна

Пояснительная записка

Русский язык и культура речи является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Комплект СРС по дисциплине Русский язык и культура речи создан с целью:

- сформировать образец языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой;
- сформировать следующие ОК:
 - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения обучающихся;
- углубить и расширить теоретические знания, сформировать умение использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развивать познавательные способности и активность обучающихся, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельное мышление;
- развивать исследовательские умения.

В состав задач изучаемой дисциплины входит:

- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка и речи;
- признаки литературного языка;
- нелитературные варианты языка;
- типы и виды языковых норм;
- виды лингвистических словарей, устройство словарей;
- выразительные возможности фонетики, лексики, морфологии и русского синтаксиса;
- правила этики общения;

– характерные особенности функциональных стилей и их жанров (в частности языковые особенности научной речи, устной и письменной официально – деловой речи).

должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей;
- применять в собственной речи знания норм литературного языка;
- использовать в речи фонетические, лексические, морфологические, синтаксические средства художественной выразительности;
- соблюдать этику общения;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 16 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Выполненную самостоятельную работу студент должен сдать в срок, установленный преподавателем. Студент, не сдавший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок без уважительной причины, получает неудовлетворительную оценку по данной работе.

Не зачтённые преподавателем самостоятельные работы должны быть предоставлены и защищены студентом на итоговом зачете по дисциплине. Зачет без комплекта СРС не проставляется.

Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Методы контроля	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и речь. Тема 1. Общение.	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Понятие культуры речи; ее социальные аспекты.	Подготовить к зачетному уроку краткое выступление (презентацию) на одну из предложенных тем	Проверка творческих работ	1
Тема 3. Речевая деятельность	Виды речевой деятельности. Основные особенности языка и речи. Устная и письменная форма речи, их основные различия. Качества хорошей речи.	Найти изречения, пословицы, поговорки о языке, слове, речи.	Проверка письменных работ	1
Тема 4. Русский национальный язык. Литературная языковая норма.	Разновидности русского национального языка. Понятие и признаки языковой нормы. Современный русский литературный язык как нормированный вариант языка. Нелитературные варианты.	Найти в художественной и публицистической литературе тексты с нелитературными вариантами языка, проанализировать.	Проверка письменных работ	1
Тема 5. Акцентологические нормы.	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	Выучить 50 слов с правильным ударением.	Устный опрос	1
Тема 7. Фонетические средства речевой выразительности.	Изучение звукописи: ассонанс, аллитерация, анафора.	Составить глоссарий с профессиональной лексикой и фразеологией (15 языковых единиц по своей специальности). Составить 5 простых предложений с любыми языковыми единицами	Проверка письменных работ	1
Тема 8. Лексико-фразеологические нормы.	Лексико-фразеологические нормы.	Найти историю происхождения пяти фразеологических оборотов.	Устный опрос	1
	Виды лексических ошибок (виды многословия: тавтология, плеоназм и др.) и их исправление.	Подготовить к зачетному уроку краткое выступление (презентацию) на одну из предложенных тем	Проверка творческих работ	2
Тема 9. Морфологические нормы.	Употребление форм имени существительного, прилагательного	Выполнение упражнений	Проверка письменных работ	1
Тема 10. Синтаксические нормы.	Норма управления, «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами.	Выполнение теста по теме «Согласование сказуемого с подлежащим,	Проверка письменных работ	2

	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	определения с определяемым словом».		
Тема 11. Речевой этикет.	Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета.	Найти и проанализировать в сети интернет письменное общение своих однокурсников.	Проверка письменных работ	2
Раздел 2. Функциональные стили речи. Тема 1. Научный стиль речи.	Лексика научного стиля. Понятие термина. Общенаучная лексика и ее роль в научном тексте.	Подобрать текст научного стиля по своей специальности.	Устный опрос	1
Тема 2. Официально – деловой стиль.	Функции и реквизиты деловых бумаг.	Составить резюме студента.	Проверка письменных творческих работ	2

Самостоятельная работа № 1

Название работы: подготовить к зачетному уроку краткое выступление (презентацию) на одну из предложенных тем.

Цель: формирование навыков публичного выступления, формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: проверка творческих работ. Защита презентаций начинается сразу после четвертой недели изучения дисциплины, последовательность защиты выстраивается по списку журнала.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: подготовить краткое выступление (защиту презентации) на одну из предложенных преподавателем тем (можно группами 1-3 студента).

Темы для защиты:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Путешествие по карте языков мира2. Русский язык в современном мире3. Таинственная сила слова4. Устаревшие слова русского языка5. Неологизмы в русском языке6. Поговорим о синонимах7. Все о фразеологизмах8. Молодежный жаргон9. Речь наших студентов и преподавателей10. История возникновения письма11. Из истории возникновения имен12. Из истории возникновения фамилий13. Речевой этикет14. Как победить в споре | <ol style="list-style-type: none">15. Известные языковеды16. Особенности возникновения в интернете17. Невербальное общение18. Давайте говорить правильно19. Искусство убеждать20. Стиль одежды в разных речевых условиях21. Разговорная речь на чатах в интернете22. Умение слушать как путь к популярности и успеху23. культура телефонного разговора24. Особенности женской и мужской речи |
|---|---|

Рекомендации по выполнению:

Студент (или команда студентов в количестве не более 3) самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем и с помощью текста и иллюстраций отражает её содержание. По мере готовности презентации студент (ы) демонстрирует её учебной группе. Количество слайдов в презентации не более 10.

При создании презентации студент (группа студентов) может (могут) воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

Созданную презентацию студент (группа студентов) должен (должны) сдать в срок, установленный преподавателем. Подготовить публичную защиту презентации перед учебной группой.

Требования к презентации:

- Презентация — иллюстративный материал к выступлению.
- Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить.
- Старайтесь максимально сократить длину предложений. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем.
- Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне.
- Не пишите весь прописными буквами.
- Шрифты рекомендуемые для написания текстов и заголовков на слайдах: *Arial* и *TimesNewRoman*.
- Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания.
- Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне.

Требование к публичному выступлению:

1. Логическое построение выступления, соответствие теме.
2. Грамотность речи.
3. Раскрытие теоретической части вопроса.
4. Раскрытие практической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Параметры оценивания презентации	Оценка
Содержание презентации (соответствие теме).	удовлетворительно
Содержание презентации (соответствие теме). Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).	хорошо
Содержание презентации (соответствие теме). Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.). Подача материала проекта – презентации.	отлично

Самостоятельная работа № 2

Название работы: найти изречения, пословицы, поговорки о языке, слове, речи.

Цель: развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (яркость, выразительность), формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уровень СРС: репродуктивный.

Форма контроля: проверка письменных самостоятельных работ (отчет в рабочей тетради).

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: найти в литературных источниках афоризмы, пословицы, поговорки о языке, слове, речи (не менее 10). Выучить в количестве 5.

Рекомендации:

- Найти в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения о языке, речи, словах, общении - не менее 10.
- Уметь объяснить смысл данного высказывания.
- Выучить высказывания наизусть в количестве 5 на выбор.
- Если автор высказывания неизвестен, найти информацию о нем.

Примеры:

- Если язык человека вял, тяжел, сбивчив, бессилён, не определен, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка.

Гердер И. (Иоганн Готфрид Herder - замечательный немецкий ученый публицист, поэт и философ-моралист, род. в 1744 г. в Морунгене в восточной Пруссии;

- У бездельника язык трудоголик. **Бауржан Тойшибеков** (Родился в 1955 году, по образованию историк. Занимается литературным творчеством (стихи, афоризмы). Имеет публикации в периодике и в Сети)

- Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться. **Менандр** (Менáндр (др.-греч. Μένανδρος; 342 до н. э.—291 до н. э.) — древнегреческий комедиограф, крупнейший мастер новоаттической комедии.)

Критерии оценки:

Параметры оценивания	Оценка
Нахождение изречений	удовлетворительно
Нахождение изречений, декламирование наизусть	хорошо
Нахождение изречений, декламирование наизусть, умение объяснить смысл изречений	отлично

Самостоятельная работа № 3

Название работы: найти в художественной и публицистической литературе тексты с нелитературными вариантами языка, проанализировать.

Цели: повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений; формирование общей компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уровень СРС: репродуктивный и творческий.

Форма контроля: тексты с анализом в рабочих тетрадях.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: В художественной, публицистической литературе найти тексты с использованием нелитературных вариантов языка. Проанализировать их.

Рекомендации:

1. Повторить лекцию преподавателя «Нелитературные варианты языка».
2. В художественной, публицистической литературе найти отрывки текстов с использованием нелитературных вариантов языка.
3. Проанализировать их: подчеркнуть в тексте слова, словосочетания, определить вид нелитературных вариантов.
4. Указать, для чего автор использует их в тексте.
5. Подобрать, по мере возможности, к данным вариантам литературные синонимы.

Критерии оценки:

Параметры оценивания	Оценка
Нахождение текстов	удовлетворительно
Нахождение текстов, анализ	хорошо
Нахождение текстов, анализ, умение подбирать литературные синонимы, объяснять, с какой целью использует их автор в речи	отлично

Самостоятельная работа № 4

Название работы: выучить 50 слов с правильным ударением.

Цель: развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (правильность); формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уровень СРС: репродуктивный.

Форма контроля: слова записаны в рабочей тетради (слова проверяются в ходе занятия на листочках, как небольшая самостоятельная работа в течение 15 минут).

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

1. Для выполнения самостоятельной работы необходимо повторить лекцию: «Особенности русского ударения».
2. Найти слова с рекомендуемым ударением в орфоэпическом словаре любого автора, значение незнакомых слов найти в толковом словаре русского языка.
3. Слова с расставленным ударением выучить.

Критерий оценки:

Параметры оценивания	Оценка
69% - 30% правильно выученных слов	удовлетворительно
89% - 70 правильно выученных слов	хорошо
100% - 90% правильно выученных слов	отлично

Пример:

Августовский, агент, арахис, апостроф, асбест, аристократия, асимметрия, баржа, баловать, балуешь, боязнь, бомбардировка, вероисповедание, вечера, газопровод, гастрономия, генезис, глашатай, досуг, добыча, гусеничный, давнишний, движимый, диспансер, дремота, еретик, жалюзи, задолго, заиндеветь, закупорить, запломбировать, иероглиф, инструмент, insult, иконопись, индустрия, изобретение, искра, камбала, каталог, кожух, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, копировать, красивее, коклюш, кухонный, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мельком, мизерный, мускулистый, мышление, нормировать, недуг, некролог, обеспечение, облегчить, оптовый, отрочество, отчасти, петля, пиццерия, предвосхитить, премировать, принудить, пережитое, планер, полчаса, пурпур, пуловер, петелька, пихта, плато, послушник, приобретение, ракурс, силос, сироты, статут, столяр, соболезнавание, созыв, старица, танцовщица, толика, туника, тефтели, углубить, фарфор, флюорография, эксперт, ходатайствовать, хозяйева, цепочка, щавель -100 слов, выбрать из них 50 слов на выбор.

Самостоятельная работа № 5

Название работы: составить глоссарий с профессиональной лексикой и фразеологией (15 единиц по своей специальности). Составить 5 простых предложений с любыми языковыми единицами.

Цель: формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (содержательность профессиональной речи) ;

- характерные особенности функциональных стилей и их жанров (в частности языковые особенности научной речи, устной и письменной).

Уровень СРС: репродуктивный и творческий.

Форма контроля: глоссарий с творческим заданием в рабочей тетради.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

– Для выполнения самостоятельной работы необходимо повторить лекцию: «Лексико-фразеологические нормы».

– После того, как вы определили профессиональную лексику, фразеологию по своей специальности (для сбора языкового материала можно использовать различные виды источников: интернет, словари, энциклопедии, учебники по спец. предметам), вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

– После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерий оценки:

Параметры оценивания	Оценка
глоссарий, составленный на 50 % без предложений	удовлетворительно
составленный глоссарий без предложений	хорошо
работа выполнена полностью (глоссарий, 5 предложений)	отлично

Самостоятельная работа № 6

Название работы: найти историю происхождения 5 фразеологических оборотов.

Цель: развитие интереса к отечественной лингвистике; формирование общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

развитие коммуникативных способностей;

улучшение качеств речи (содержательность, выразительность).

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: история происхождения фразеологических оборотов зафиксирована в рабочих тетрадях.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

Найти историю происхождения 5 фразеологических оборотов. Для сбора языкового материала можно использовать различные виды источников: интернет, словари.

Образец: Выражение *пускать пыль в глаза* появилось в XVI веке. В настоящее время оно употребляется в значении «создавать ложное впечатление о своих возможностях». Однако первоначальный смысл другой: во время кулачных боев нечестные бойцы брали с собой мешочки с песком, который бросали в глаза соперникам. В 1726 г. этот прием был запрещен специальным указом.

Критерий оценки:

отлично – работа выполнена на 100%-90%

хорошо – работа выполнена на 70%-89%

удовлетворительно – работа выполнена на 30%-69%

Самостоятельная работа № 7

Название работы: подготовить к зачетному уроку краткое выступление (презентацию) на одну из предложенных тем.

Цель: Формирование навыков публичного выступления, формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: проверка творческих работ.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание: подготовить краткое выступление (защиту презентации) на одну из предложенных преподавателем тем (можно группами 1-3 студента).

Темы для защиты:

1. Фразеологизмы в русском языке
2. Русский язык. Тавтология
3. Плеоназм. Его виды
4. Многословие в русском языке
5. Все о фразеологизмах

6. Виды лексических ошибок
7. Лексика и фразеология
8. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения сферы употребления

Рекомендации по выполнению:

Студент (или команда студентов в количестве не более 3) самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем и с помощью текста и иллюстраций отражает её содержание. По мере готовности презентации студент

(ы) демонстрирует её учебной группе. Количество слайдов в презентации не более 10.

При создании презентации студент (группа студентов) может (могут) воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

Созданную презентацию студент (группа студентов) должен (должны) сдать в срок, установленный преподавателем. Подготовить публичную защиту презентации перед учебной группой.

Требования к презентации:

- Презентация – иллюстративный материал к выступлению.
- Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить.
- Старайтесь максимально сократить длину предложений. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем.
- Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне.
- Не пишите весь прописными буквами.
- Шрифты рекомендуемые для написания текстов и заголовков на слайдах: *Arial* и *TimesNewRoman*.
- Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания.
- Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне.

Требование к публичному выступлению:

1. Логическое построение выступления, соответствие теме.
2. Грамотность речи.
3. Раскрытие теоретической части вопроса.
4. Раскрытие практической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Параметры оценивания презентации	Оценка
Содержание презентации (соответствие теме)	удовлетворительно
Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	хорошо
Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) Подача материала проекта – презентации	отлично

Самостоятельная работа № 8

Название работы: выполнение упражнения по теме «Употребление форм глагола».

Цель: развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- развитие коммуникативных способностей;

- улучшение качеств речи (правильность).

Уровень усвоения: репродуктивный.

Форма контроля: Выполнение заданий теста в рабочих тетрадях.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

– Повторить лекцию «Морфологические нормы. Употребление форм глагола».

Упражнение

Вставьте пропущенные буквы в глагольные формы.

1. Уполном..чивать кого бы то ни было на подобные действия вы не вправе! 2. Все усилия необходимо сосредот..чивать на выполнении именно этих задач. 3. Несправедливо было бы запод..зрить наших сотрудников в халатности. 4. Нередко именно мальчишек запод..зривали во всякого рода проделках. 5. Развитие науки обусл..вливает технический прогресс

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. Я обязательно (выздороветь) к празднику. 2. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях. 3. Я только (высыпать) сахар в банку, (завинтить) крышку и подойду к тебе. 4. Вот так я (досадить) учителю! 5. Крапива очень сильно (жечься) 6. Ему не стоит поручать такое ответственное задание: он обязательно (заколебаться) в самый ответственный момент. 7.. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдыхать! 8. Он быстро (истрепать) новый костюм, если будет так небрежно обращаться с ним. 9. Я (крутиться, вертеться, куролесить), а всё без толку!. 10. Он (лгать) вам! 11. Они никогда не (класть) портфели на парты. 12. Нарботаюсь за день, (натрудиться), иногда к вечеру так (обессилеть) – рукой двинуть не могу. 13. Я тебя не (обидеть).

Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо. 2. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда! 3. Ты только (захотеть) помочь мне! 4. Сын, не (лазить) на деревья! 5. Дети! Не (класть) портфели на парты. 6. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся! 8. Матросы! (Налечь) на вёсла! 7. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье!! 8. Анна! (Увидеть) этот фильм – не пожалеешь! 9. Как только

получишь перевод, (уведомить) меня об этом.. 10. Мама, пожалуйста, (выгладить) мне рубашку.

Критерий оценки:

отлично – работа выполнена на 90%-100%

хорошо – работа выполнена на 89%-70%

удовлетворительно – работа выполнена на 69%-30%

Самостоятельная работа № 9

Название работы: выполнение упражнений по теме «Согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом».

Цель: развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-развитие коммуникативных способностей;

- улучшение качеств речи (правильность).

Уровень СРС: репродуктивный.

Форма контроля: выполнение заданий теста в рабочих тетрадях.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание: повторить лекцию « Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом».

Тест

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был.. оборван.. и полураздет.. 2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке. 3. Большинство работ молодого учёного посвящен.. проблемам теоретической физики. 4. Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате. 5. Часть стульев стоял.. у стены. 6. Несколько человек молчал.. 7. Ряд лиц, виденных мной на митинге, был.. мне знаком... 8. Часть домов на нашей улице деревянн.. . 9. Ряд новых домов построен.. за последний год. 10. Ряд ораторов в ходе прений внесл.. свои предложения по изменению данного закона.

Выберите нужную форму, объясните свой выбор.

1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город.2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты.3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля.4. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену.5. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований.6. (Полные, полных) три года мы изучали иностранный язык.

Критерий оценки:

отлично – работа выполнена на 100%-90%

хорошо – работа выполнена на 89%-70%

удовлетворительно – работа выполнена на 69%-30%

Самостоятельная работа №10

Название работы: найти и проанализировать в сети интернет письменное общение своих одноклассников.

Цель: развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (правильность, выразительность, содержательность, чистота, уместность); развивать способность анализировать электронную информацию (речевой этикет); формирование общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: примеры письменного общения с анализом в рабочих тетрадях.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

1. Повторить лекцию «Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета ».
2. Найти примеры общения одноклассников через Интернет (чат, форум, электронная почта).
3. В конспекте лекции преподавателя обозначены некоторые особенности общения через Интернет, проведи лингвистическое исследование.

Критерий оценки:

работа выполнена: найдены разные виды текстов через Интернет, тексты проанализированы. Анализ полный, глубокий. Речевые ошибки исправлены.	отлично
работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ не полный, речевые ошибки исправлены.	хорошо
работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ отсутствует, речевые ошибки не исправлены.	удовлетворительно

Самостоятельная работа № 11

Название работы: подобрать (по учебникам своей специальности) текст научного стиля.

Цель: формирование общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (**текст понадобится студенту на уроке дисциплины.**

Студент во время урока будет анализировать подобранный текст: его лексические, морфологические и синтаксические особенности);

-развивать способность анализировать учебную текстовую информацию;

-развитие коммуникативных способностей в рамках научного стиля (умение составлять тексты (устные, письменные)).

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: текст научного стиля, зафиксированный в рабочей тетради или на бумажном носителе.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

1. Повторить лекцию «Научный стиль, его характерные особенности».
2. Подобрать (по учебникам своей специальности) текст научного стиля в размере одной или 0,5 печатной страницы, принести на урок.

Критерий оценки:

отлично – работа выполнена: найден текст научного стиля по своей специальности, текст перенесен в рабочую тетрадь или зафиксирован на бумажном носителе;

неудовлетворительно – работа не выполнена.

Самостоятельная работа № 12

Название работы: составить резюме студента (в резюме презентовать себя с целью найти подработку еще в студенческие годы).

Цель: формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- развивать способность анализировать учебную текстовую информацию;

- сформировать понимание сущности правил и алгоритмов составления и оформления текстов документов в соответствии с языковыми нормами и специфическими требованиями официально-делового стиля.

Уровень СРС: репродуктивный.

Форма контроля: резюме студента оформлено в рабочей тетради или на бумажном носителе.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

1. Повторить лекцию « Официально – деловой стиль, его основные подстили, функции, характерные особенности»

2. Составить резюме студента по данному плану:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. ФИО | 5. Образование |
| 2. Телефон | 6. Пожелания к будущей работе. |
| 3. Дата рождения | 7. Должность |
| 4. Семейное положение | 8. Зарплата (предполагаемая) |

- 9. Опыт работы (в обратном хронологическом порядке)
- 10.Выполнял обязанности
- 11.Навыки и умения

- 12.Личные качества
- 13.Сведения о рекомендациях
- 14.Дата, подпись.

Критерий оценки:

- соответствие выбранной форме, наглядность, возможность быстро найти какой-либо пункт, единый стиль изложения (отбор языковых средств, соблюдение языковых норм) и оформления во всех разделах, отсутствие дублирующей информации – **отлично**;
- небольшое нарушение данных требований – **хорошо**;
- частое нарушение данных требований – **удовлетворительно**.

Если работа выполнена в электронном виде на бумажном носителе, то будут учитываться: шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки.

Список литературы

Базовые учебники

- 1) Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.
- 2) Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 1999.
- 3) Русский язык и культура речи /Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.

Основная литература

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
2. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Культура речи. Методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы студентов негуманитарных факультетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998

Дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М., 1988
2. Культура делового общения: Учебное пособие для студентов. / Под ред. проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2002.
3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Н. Ширяева. М., 2002.

Словари и справочники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998
8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997
9. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.
10. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999
11. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999
12. Словарь антонимов русского языка. М., 1984

- 13.Словарь иностранных слов. М., 1988
- 14.Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995
- 15.Словарь омонимов русского языка. М., 1974
- 16.Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983
- 17.Современный словарь иностранных слов. М., 2000
- 18.Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000
- 19.Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998

Интернет ссылки

Наиболее цитируемые службы по русскому языку в Интернете (в зоне .ru), а также основные характеристики представленных служб.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. Словари: Вселенная в алфавите

Грамматические словари, словари сочетаемости

Исторические словари Орфографические словари

Орфоэпические словари

Синонимические словари

Словари антонимов

Словари иностранных слов

Словари лингвистических терминов и энциклопедии

Словари названий жителей

Словари неологизмов

Словари омонимов

Словари паронимов

Словари сокращений

Словари эпитетов, сравнений, метафор

Словари-справочники правильностей и трудностей

Толковые словари, учебные толковые словари

Топонимические словари

Этимологические словари

Фразеологические словари

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.megakm.ru/ojigov>

Толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru>

Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm>

Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.

<http://www.odele.ru/edu/26.htm>

Словари, учебники, репетиторы, реклама

<http://www.rbr.narod.ru>

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы

<http://rotest.runnet.ru>

Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.